

Выходзіць
з 20 снежня
1945 года

НАСТАЎНІЦКАЯ

ВЫДААННЕ АСВЕТНІКАЎ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

№ 54
(5385)
Субота,
4 мая
2002 года

Дыялог заканатворцаў з Міністрам адукацыі

Закон, якога з нецярплівасцю чакалі не толькі нашы педагогі, але і ўся грамадскасць, атрымаўся талковым і працаздольным. Дэпутатам удалося адстаяць шэраг важнейшых палажэнняў, накіраваных на падтрымку і абарону вучня, настаўніка і ўсёй сістэмы адукацыі.

Гэта адразу адзначыў на пасяджэнні пасадкаў пастаяннай камісіі Палаты прадстаўнікоў Нацыянальнага сходу Рэспублікі Беларусь па адукацыі, культуры, навуцы і навукова-тэхнічным прагрэсе намеснік старшын камісіі Уладзімір Мацвеевіч Здановіч. У дыялогу паміж кіраўніцтвам Палаты прадстаўнікоў і кіраўніцтвам Міністэрства адукацыі былі закранутыя некаторыя палажэнні прынятага за змяненнямі і дапаўненнямі закона "Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь", а таксама найбольш злобавідныя праблемы рэформы школы і сацыяльнага становішча настаўніка.

На сёння сярэдняя школа з'яўляецца самым праблемным участкам усёй сістэмы адукацыі, дзе асабліва востра сутыкаецца рэформатарскія новаўвядзенні з неабходнасцю павысіць якасць навучання, выхавання і ўмацаваць здароўе дзяцей. Рэформа, распачатая ў 1998 годзе, мела на мэта разгрузіць вучня па прынцыпах: менш урокаў у тыдзень – большая працягласць навучання ў школе. Такі варыянт задавальняў усіх зацікаўленых. Але, як заўважыў Уладзімір Мацвеевіч, вельмі пастыліва ўздзіццё абавязковы для ўсіх школ рэспублікі і для ўсіх класаў 5-дзённых рэжым навучання. Вынікі яго апрабавання па Брэсцкай вобласці – пакуль неадназначныя. Па словах нечыноўнікаў, а радавых настаўнікаў і дырэктараў школ, у раскладзе вучня з'явілася па 8-9 урокаў у дзень, а прапанаваў міністэрства аб падаўжэнні ў пераходны перыяд пераходнага года ўдаскарняўца ў шкы. Зразумела, што для вырашэння праблемы ўжо ў 2002-2003 навуальным годзе ў новых вучэбных праграмах прадугледжана скарачэнне колькасці гадзін па прадметах да 12 працэнтаў ад агульнага аб'ёму. Але гэта прывядзе да звалення педагогаў-практыкаў.

Вызваліцца 8399 ставак. Пры гэтым, што колькасць настаўнікаў на некалькі тысяч скараціцца сама сабой з-за натуральнага змяншэння колькасці дзяцей, якія прыходзяць у школу. Заканатворцы не могуць устрымаць гэта аб'ява. Настаўнікі абавязкова звернуцца да дапамогі ў адстойванні сваіх правоў і інтарэсаў да дэпутатаў, якія яны актывна падтрымліваюць на выбарах.

Па словах Уладзіміра Мацвеевіча Здановіча, вызваленная сума грошай (а гэта больш за 16 млрд. руб.) павінна застацца ў школах, пайсці на заробак. А таксама неабходна змяншаць колькасць гадзін на стаўку і напайнальнасць класаў. Дэпутаты змагаюцца за кожны рубель бюджэту, які выдаткоўваецца на адукацыю, на заробкі. Яны з цяжкасцю дабіваюцца ўстанавлення ў

тады, калі зменіцца старая структура вучэбных планаў. Разам з тым ёсць і баяз, што школьнікі ў шосты, свабодны дзень будучы прадстаўлены самі сабе. Распрацаваны рэкамендацыі па правядзенні мерапрыемстваў – у гэты дзень: арганізацыйна, выхавачы, фізкультурна-адукацыйны, а таксама працоўнага навучання. Але яны не звязваюць рукі мясцовым органам кіравання адукацыяй, а сапраўды тэму, каб у кожным раёне больш думалі пра арганізацыю шостага дня. Па праблеме вольнага часу і паліцічнай інфармацыі з дапамога будзе абмяркоўвацца ў Міністэрстве разам з месінікамі начальнікаў раённых аддзелаў адукацыі.

На кантролі Міністэрства адукацыі і ўрада знаходзяцца пытанні затрымаў заробку настаўнікаў, узнікаюць складанасці і з перападрыхтоўкай кадраў, забеспячэннем метадычнай літаратуры, неабходна ўлічваць і тое, што нам на працягу бліжэйшых пяці гадоў прыйдзецца весці скарачэнне настаўнікаў: да самага апошняга часу гэты працэс, стрымліваўся. Штогод колькасць дзяцей у школе змяншаецца на 40 тысяч, таму рэструктурызацыя школ становіцца вымушанай мерай.

Зразумела, што першапачаткова скарачэнне закране настаўнікаў-сумяшчальнікаў і пенсіянераў. Каб у будучым спыніць гэты працэс, ужо ў бліжэйшую ўступную кампанію педагогаў БНУ краіны будзе зменшаны працэнт у астані – агульны бюджэты прыём захавацца.

У гэтым годзе ўсе выдаткі на капіталны і бягучы рамонт школ пераключаны на масавае бюджэты. Нават на такія сур'ёзныя рэспубліканскія праграмы, як "Інфарматызацыя", "Сельская школа", "Замежныя мовы", сёння не хапае сродкаў. Міністэрства адукацыі ўнесла прапанову Прэзідэнту нашай краіны аб стварэнні спецыяльнага фонду падтрымкі адукацыі – з тым, каб на матэрыя праграмы абавязкова ішло фінансаванне.

Сёння неабходна рыхтаваць кіраўнікоў усіх узроўняў адукацыі, якія могуць не толькі лінчы грошы, але і забараніць іх. Ужо распрацавана палажэнне аб стварэнні аглянаўскага савета, каб легітымаваць абарот грошай на рамонт школ і правядзенне розных мерапрыемстваў. Трэба падкрэсліць, што гаворка ідзе толькі пра тры ўстановы, якія могуць забараніць. Школа была дацыйнай і надалей будзе атрымліваць максімальную падтрымку ад дзяржавы.

Робота па змяшчэнні аб'ёму матэрыялу, закладзенага ў адукацыйны школы, выклікае неадназначную рэакцыю: распаўсюдзіць вучэбнай літаратуры ў адзін галаскардзяцца, што тым самым руйнуецца змест, настаўнік жа пастрабавіць скарачаць.

Напрыклад, школьнік практычна не здольны прачытаць чатыры тэмы "Вайны і міру" Л.Талстога. У такім выглядзе падтрымкі адукацыі будзе абмяжована.

Камп'ютэры памыляюцца, але чалавеку - непажадана

Добры дзень, паважаныя рэдакцыі! Звяртаюся да вас з пытаннем і спадзяюся на адказ. У мяне з завучам школы ўзнікла спрэчка. А справа вельмі чым. Настаўнік, выстаўляючы адзнакі вучням у журналі, можа памыліцца і паставіць адзнаку ў нізку плямачку, гэта значыць – не таму вучню.

Калі настаўнік памыляецца, то я лічу, што ён можа карэктарам выправіць "памылку", а завуч гаворыць, што так рабіць нельга, і спасылалася на пункт № 16 класнага журнала "Завуча". Я ж, у сваю чаргу, даказваю, што нават камп'ютэры памыляюцца, чалавек тым больш, таму настаўнік можа карэктаваць карэктарам.

Дамажыцца знайсці ісціну ў нашай спрэчцы, буду вельмі ўдзячны. Хацелася б, каб адказ быў дадзены кампетэнтным прадстаўніком Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

С.АЛЯХНОВІЧ, Буда-Кашалёва.

Перш чым звярнуцца да кампетэнтнага прадстаўніка Міністэрства адукацыі, мы звярнуліся да завучаў адной са сталічных школ, каб расшыфраваць пункт 16 класнага журнала. Высветлілася наступнае. Ва ўказаным аб'екце класнага журнала для 5-11 класаў базавы і сярэдні школы ёсць пункт 16, у якім гаворыцца: "Усе запісы ў класным журнале павінны рабіцца разборліва, акуратна чарпіла або пастай (па меркаванні адміністрацыі школы)". На жаль, змест гэтага пункта ніяк не

Падрыхтавала Вольга ДУБОУСКАЯ.

рэдній? Ці зменіцца сітуацыя з музычнымі кіраўнікамі дзяцячых садкоў адносна прысваення ім вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі?

– На сёння працоўным кодам не вызначана працягласць працоўнага часу настаўніка. І па тэрыфікацыі атрымліваецца толькі вучэбная работа, а астатнія віды дзейнасці або зусім не падтрымліваюцца матэрыяльна, або арганізуюцца сістэма даплата. Грашовыя заахаванні за класнае кіраўніцтва, загадванне вучэбнымі кабінетамі і майстэрнямі – не адэкватны ўкладзенай працы. Зараз усе гэтыя віды заняткаў будучы затарыфікаваны як і гадзінны стаўкі настаўніка.

Што датычыць музычных работнікаў, дык пытанне ў тым, што вызначана адукацыйны праграм, якія закладзены для музычных кіраўнікоў, не патрабуе ад іх кансерваторскай падрыхтоўкі, і адпаведна вышэйшая кваліфікацыя ў дадзеным выпадку не прадугледжваецца. Ёсць спецыяльны пералік пасадак, якія музычныя работнікі займаюць па ўзроўню кваліфікацыі.

– Хто прымае рашэнне аб закрыцці ў рэгіёне школы, ці дзяцячых садкоў? Ці існуе нейкі нарматыў іх напайнальнасці?

– Разніжне па рэструктурызацыі прымаюць месцовыя органы ўлады. Закрываюцца малакамплектныя ўстановы. Гадоўнае, каб быў наладжаны павод дзяцей у іншы школы і сады, каб не ўшчамляліся іх інтарэсы. (Гэтае пытанне знаходзіцца на кантролі Міністэрства).

У бліжэйшы час будзе разглядацца бюджэт на 2003 год. Чаму б не прадугледзіць асобным радком будаўніцтва жылля на сяле для настаўнікаў?

– Цалкам падтрымліваю такую прапанову. Дарчы, Міністэрства ўносіць і прапановы па другасным рынку жылля, каб, напрыклад, з чарнобыльскіх рэсурсаў у адпаведных рэгіёнах набываць кватэры педагогам.

– Адукацыя выхаванне – на іх павінна базіравацца педагогіка. Ці будзе надалей належаць увага менавіта выхавачаму працэсу, каб школа вышуквала асобу, а не толькі чалавека з наборам ведаў і аднак?

– Арганізацыйна-выхавачая і метадычная работа ў школе зараз будзе тэрыфікавацца. Гэта дасць магчымасць настаўніку больш цесна супрацоўнічаць з вучнямі і яго сям'яй. Шмат залежыць ад асобі настаўніка, ад прыкладу, які ён падае маладым. Абнавіцца тэндэнцыя зніжэння ў апошнія гады колькасці безгалежных дзяцей. Сам я паступова лавароўваецца да дзіцяці.

Мы пераходзім да педагогічнай супрацоўніцтва.

– Тым не менш праблема сацыяльнага ороцтва застаецца актуальнай.

– Так. Больш за 31 тысяч сацыяльных сирот зарастварана ў нашай рэспубліцы. Колькасць апынуўшыхся сем'яў, сацыяльнае прытулак, дамоў сямейнага тыпу ў нас узраслае. На сёння ў краіне дзейнічаюць 68 сацыяльных прытулкаў. Распрацавана праграма з адкрыцця ў кожным раёне дзіцячых частка ад той колькасці дзяцей, якіх туды забароўна, вяртаецца ў свае сем'і. Дамы сямейнага тыпу – гэты чалавек праграма. Яна набыла падтрымку ў рамках працідзіннага праграмы "Дзеці Беларусі". Актывна дапамагаюць не менш ажаціваць і замежныя інвестары – шведы, немцы, ірландцы.

Надзея СТРАБОВА.

Рэдакцыю віншуюць

Дэпутаты – члены Пастаяннай камісіі Палаты прадстаўнікоў Нацыянальнага сходу Рэспублікі Беларусь па адукацыі, культуры, навуцы і навукова-тэхнічным прагрэсе гарача і сардэчна віншуюць супрацоўнікоў рэдакцыі "Настаўніцкай газеты", а таксама ўсё яе чытачоў з надыходным святам – Днём друку. Дзякуючы таленавітай і самаадданай творчай працы, руплівасці і высокаму прафесіяналізму стваральнікаў газеты яна стала любімым выданнем педагогаў, сваёскаблівым трыбунай перадавой педагогічнай думкі. У гэты дзень выказваем глыбокае і шырокае падзяку ўдзячнасці за плён вашай стваральнай працы, скіраванай на развіццё і ўдасканаленне адукацыі на Беларусі. Жадаем усім вам добрага здароўя, багатага настрою, ішчасця ў жыцці, дабрабыту, новых творчых поспехаў і здзябтак.

Старшыня Камісіі І.В.КАТЛЯРОВА.

Установа адукацыі "Акадэмія паслядыпломнай адукацыі"

аб'яўляе прыём у магістратуру на 2002-2004гг. без адрыву ад вытворчасці па спецыяльнасцях:

- агульная педагогіка, гісторыя педагогікі і выхавання;
- тэорыя і метадыка навучання і выхавання;
- карыкцыйная педагогіка;
- тэорыя і метадыка дашкольнага выхавання;
- агульная псіхалогія, псіхалогія асобы, гісторыя псіхалогіі.

Прыём дакументаў да 15 верасня 2002 года. Дакументы накіроўваць па адрасу: 220040, г.Мінск, вул.Някрасава, 20.

За даведкамі звяртацца па т.285-78-51.

У мінулым нумары "Настаўніцкай газеты" паведамляла сваім чытачам пра Рэспубліканскаму нараду кіраўнікоў упраўленняў і аддзелаў адукацыі абласных, гарадскіх і раённых выканавчых камітэтаў. Сёння на старонках газеты чытайце выступленні ўдзельнікаў нарады, а таксама справядачы з секцыі.



Александр ЖУК, первый заместитель Министра образования Республікі Беларусь

О первоочередных мерах по совершенствованию школьного образования

Задача перехода на пятидневную учебную неделю поставлена в Концепции и Программе реформы школы, поднималась на I и II съездах учителей, и сегодня мы должны решать ее на практике. На первый взгляд, это чисто организационно-управленческая задача на самом деле является сложной и комплексной проблемой. Она затрагивает глубинно сложившуюся и установившуюся десятилетиями систему организации учебно-воспитательного процесса в главном звене всей образовательной сферы – средней школе.

Здесь есть несколько аспектов: – нормативно-методический, связанный с коррекцией учебных планов, планирования нагрузки, организации учебной и рабочей недели и т.д.;

– содержательный, который предполагает уточнения в учебных программах, коррекцию содержания преподавания, переработку учебных и подготовку методических писем по преподаванию предметов и т.д.;

– кадровый, связанный с необходимостью наилучшим образом отрегулировать и организовать работу педагогических кадров в новых условиях;

– организационно-управленческий, который определяет пути построения всей организаторской работы на уровне области, города, района и образовательных учреждений, чтобы обеспечить решение этой задачи на практике.

Все эти аспекты нам предстоит обсудить на нашем совещании. В своем выступлении я кратко остановлюсь на том, что предполагает Министрство образования, что уже сделано по этим позициям и как нам видится дальнейшая организация работы на местах.

1. ОБ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ, ЕГО ОСОБЕННОСТЯХ

Развитие общеобразовательной школы в предыдущие годы характеризовалось совершенствованием содержания образования с наращиванием его потенциала за счет включения в программы сведений о достижениях наук и поиском путей реализации предлагаемого содержания в рамках действовавшего учебного плана, имевшего мощную обязательную компоненту от 350 до 370 учебных часов и только в их числе 14 часов отводилось на факультативные занятия, т.е. менее 5 процентов материала включалось в вариативный или школьный компонент.

К достоинству белорусской школы следует отнести то, что она с учетом интересов государства и личности обучающегося смогла в определенной степени решить проблему соотношения инвариантной и вариативной части учебного плана и на этой основе определить номенклатуру учебных дисциплин, внести существенные коррективы в учебные программы 11-летней школы. В результате в республике получила развитие дифференциация в организации обучения в условиях классно-урочной системы. Сегодня каждый четвертый школьник базовой школы и почти каждый второй учащийся на старшей ступени охвачены дифференцированным обучением. Однако действующий учебный план школы все еще имеет существенные недостатки. Во-первых, непомерно велика часовая нагрузка по классам, в т.ч. и по параллели классов, а также обязательная компонента. Если в начальном и среднем звене школы вариативная часть в определенной мере способствует дифференциации и учету особенностей личности, то в старшем звене необходимо совершенно иное построение плана. Скорее всего – профильное. К сожалению, ученые медлят с ответом на этот вопрос. Более того, реформа идет уже шестой год, а учебного плана старшей лицейской ступени до сих пор нет. Вам предложены уточненные с учетом происходящих изменений проекты учебных планов как для 11-летней, так и 12-летней школы на 2002-2003 учебный год. Во-вторых, не изменена по существу номенклатура учебных курсов и предметов, нет разработок по интегрированным курсам. Не на должном уровне решены и проблемы межпредметных связей. В-третьих, даже в проекте учебного плана 12-летней школы не в полной мере просчитывается 5-дневный учебный режим работы школы.

В результате мы не смогли преодолеть и практично решить проблемы, связанные с перегрузкой детей как в плане уменьшения количества учебных часов, так и серьезного обновления содержания образования.

Особенности учебного плана общеобразовательной школы на следующий учебный год

только в определенной мере направлены на устранение отмеченных выше недостатков.

1. Учебный план по структуре сохранен в прежнем виде: подготовительный, I – III, а также IV и V классы будут работать по учебно-методическому обеспечению 3-2-летней школы; V – XI (XII) классы – по учебным программам, учебникам и пособиям для 11-летней школы. При этом XI класс завершает переход на усовершенствованное учебно-методическое обеспечение. Сохранено на прежнем уровне количество часов для повышения и углубленного уровня изучения предметов. Следовательно, не меняются по ним и учебные программы.

2. В номенклатуре предметов изменения следующие:

а) изучение биологии завершается в XI кл.; б) исключены из перечня обязательных предметов черчение и основы безопасности жизнедеятельности. Однако в объяснительной записке отмечается: черчение и другие предметы с учетом запросов учащихся могут изучаться за счет часов школьного компонента.

Что касается ОБЖ, то в объяснительной записке приводятся необходимые количественные часы, которые выделяются за счет часов школьного компонента на изучение правил дорожного движения, пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны;

в) исключена из учебного плана трудовая практика. Однако, опять же в объяснительной записке, отмечается, что она может проводиться в сельской местности по решению совета школы, но она не носит обязательного характера.

3. Особое внимание необходимо обратить на то, что в учебном плане обязательная недельная нагрузка по классам в одной параллели сокращена в целом на 31 час в неделю по сравнению с текущим учебным годом. (По классам – в среднем от 2 до 4,5 часов).

Впервые нам удалось обеспечить более или менее "мягкий" переход по величине учебной нагрузки для учащихся при переходе их из начальной школы в среднее звено. В 12-летней школе в 4-м классе недельная учебная нагрузка составит 26 учебных часов, в 5-м классе 11-летней школы – 27 часов. Ранее, как вы знаете, нагрузка в этих классах "зашкаливала" за 30 часов.

4. Не менее важное, а может быть, самое важное состоит в том, что общее количество часов, финансируемых из государственного бюджета, уменьшено только на 11 часов; значительно уменьшен объем часов инвариантной (обязательной) части учебного плана. При этом увеличен объем часов в вариативном компоненте. Этим самым создаются необходимые условия для организации занятий с учащимися с учетом их интересов и склонностей.

Хочу обратить ваше внимание на то, что если эти часы не будут своевременно использованы в период проведения тарификации, они будут списаны с вытекающими последствиями для учащихся и учителей.

5. В приказе, которым утвержден учебный план, указано, что общеобразовательные школы работают в режиме пятидневной учебной недели, школы с углубленным изучением предметов, эстетическим и другими уклонами, гимназии и лицей – в режиме шестидневной учебной недели. При организации учебных занятий необходимо строго руководствоваться санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса (имеются в виду все его аспекты, в т.ч. расписание занятий, организация перерывов между занятиями, режим питания и др.). Об организации работы школы в шестой день более подробно вы узнаете из выступления заместителя Министра Ковалевой Т.Н. На наш взгляд, в этот день необходимо больше внимания уделять организации работы с учащимися по направлениям творческой и практической деятельности, организовать воспитательную и физкультурно-оздоровительную работу.

К особенностям завершения 2001/2002 учебного года следует отметить следующие:

1. В IX классах учащиеся сдают 4 обязательных экзамена, как было и раньше. В школах (классах) с углубленным изучением иностранного языка в IX классе снимается устный экзамен. В свидетельстве о базовом образовании выставляется годовая оценка. Это сделано в интересах детей с тем, чтобы ни один из них не потерял возможности продолжить обучение в X классе. У нас часто делается так, что экзамен является средством запугивания учащихся или вообще извращения от неугоды.

(Окончание на 2-й стр.)

Александр ЖУК, первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

О первоочередных мерах по совершенствованию школьного образования

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

2. В XI классах учащиеся сдают четыре экзамена, из них два обязательных (математика, белорусский или русский языки) и два по выбору учащихся. В школах с эстетическим и другим уклоном, углубленным изучением предметов и профильных классов учащиеся сдают один экзамен по выбору и три обязательных экзамена (два определены министерством и один — из числа профилирующих предметов). В случае, если профилирующий предмет входит в число обязательных предметов для сдачи экзаменов, то учащиеся сдают два обязательных экзамена и два по выбору.

Следует понять, что и здесь мы идем навстречу учащимся, т.к. у них очень ответственная пора в летний период. И выбор ими предметов для сдачи экзаменов в XI классе уже сопряжен с их намерениями на последующую учебу и приобретение будущей профессии.

II. О ПОРЯДКЕ ПЕРЕХОДА НА 10-БАЛНУЮ ОЦЕНКУ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Важным этапом в образовательном процессе является проверка результатов деятельности учащихся, призванная установить степень достижения целей обучения, уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся, а также выявить уровень их развития, включая индивидуальные качества и личностные свойства.

Опытные учителя уже давно использовали в своей практике десятибалльную оценку знаний, выставляя в своих записках учащимся отметки с (+, -). С нового учебного года будет введена 10-балльная оценка учебной деятельности учащихся во всех классах. Уже прошел эксперимент в 200 школах республики. Вводя эту систему, мы преследуем следующие цели:

- обеспечение социальной защищенности ученика;
- повышение объективности оценки качества учебно-познавательной деятельности;
- практическая реализация принципа гуманизации взаимоотношений участни-

ков учебно-воспитательного процесса;

— создание инвариантной оценочной шкалы, которую можно применять к различным уровням обучения. В ближайшем будущем ВУЗы, ССУЗы, ПТУЗы также перейдут на эту систему.

Для того чтобы внедрить ее в практику, необходимо принять ряд организационно-управленческих решений на уровне министерства, области (города), района, учебного заведения. Министерством образования совместно с Национальным институтом образования подготовлен проект общих положений "Десятибалльная система оценки учебных достижений учащихся по учебным курсам и предметам". Все управления Министерством образования готовят соответствующие рекомендации, в напряженном режиме будут работать научные сотрудники Национального института образования. На наш взгляд, чтобы внедрение нового подхода в оценке знаний учащихся шло эволюционно, продуманно, необходимо реализовать следующие шаги:

1. Провести областные и районные конференции (семинары, практикумы) с целью изучения широкой педагогической общественностью результатов эксперимента, конкретных мер по внедрению в школьную практику 10-балльной системы оценки знаний учащихся.

2. На страницах специализированной и массовой печати, в том числе на уровне регионов, освещать результаты использования 10-балльной системы оценки знаний и экспериментальный опыт работы по привлечению широкого круга педагогов-практиков и ученых. Надо подключить методические предметные журналы — приложения к журналу "Адукацыя і выхаванне".

3. Во всех школах подготовить и оформить информационные стенды, отражающие суть, значение и цели 10-балльной системы оценки учебных достижений учащихся по учебным курсам и предметам.

4. В школах провести разъяснительную работу среди учащихся и родителей о сущности данного введения, необходимости замены одной шкалы оценок на другую.

5. Министерством образования будет дано поручение НИО, АГО, обла-

стным ИПК по разработке разноразовых тематических заданий тестов и других дидактических материалов, средств контроля учебных достижений учащихся по учебным курсам и предметам.

АГО, ИПК, методическим кабинетам необходимо разработать и проводить систему курсов, семинаров, тематических консультаций, авторских проектов по внедрению новой оценочной системы качества знаний учащихся.

Однако мы убеждены в том, что в первую очередь к внедрению этой системы оценки знаний необходимо подготовить директоров школ, в противном случае сама идея будет загублена, объявлена как несвоевременная и неподготовленная.

III. О СТАНДАРТАХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 11 Закона об образовании определяет место стандартов в сфере образования, в которой отмечено: "образовательные стандарты содержат нормирование структуры, обязательный минимум содержания структуры, обязательный минимум содержания образования".

Однако мы убеждены в том, что в первую очередь к внедрению этой системы оценки знаний необходимо подготовить директоров школ, в противном случае сама идея будет загублена, объявлена как несвоевременная и неподготовленная.

В целях повышения эффективности научной, научно-методической, научно-исследовательской, экспериментальной деятельности с ориентацией на практическое решение проблем образования проводится объединение республиканских структур НИО, НМЦ, Центра НЦ и ИИР и ИИР в одно научно-методическое учреждение "Национальный ин-

ститут образования Министерства образования" (директор Пархоменко Владимир Павлович, профессор).

IV. УЧЕБНИКИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Школьный учебник является одним из важнейших дидактических средств обучения.

Следует отметить, что за последнее десятилетие, осуществляя переход на новое содержание образования, министерством для национальных институтов образования, Научно-методическим центром учебной книги и средств обучения проведена определенная работа по созданию национальных учебников по всем школьным предметам. За период с 1994 года издано около 3000 наименований учебной литературы, в том числе для общеобразовательной школы 1350. Ежегодно в школы республики поступает более 300 наименований учебных книг. Только по предметам социально-гуманитарного профиля в школах ежегодно используется более 160 наименований учебников. В подготовке их принимают участие свыше 1,2 тыс. авторов: ученые и немало учителей-практиков.

Создана определенная система экспертной оценки и экспериментальной апробации учебников. Разработаны объективные критерии оценки учебников, созданы экспертные группы по оценке учебников. Учебники по предметам общественно-гуманитарного цикла рассматривались государственной комиссией по подготовке новых учебников в общественно-гуманитарной сфере.

Однако принятые меры не способствовали качественному улучшению содержания учебников. Об этом свидетельствует постоянная критика со стороны учителей, родителей, в средствах массовой информации.

Прежде всего критические замечания касаются перегрузки содержания школьных учебников, сложности теоретического материала, языка и стиля изложения, непонятного и недоступного для учащихся, и еще хуже, когда речь идет о научных ошибках в учебниках.

Все это, безусловно, приводит к и

стрессовым ситуациям, возникновению негативных психологических комплексов у добросовестных учеников. Большинство же учащихся просто игнорирует значительную часть учебного материала.

Можно сказать, критическое положение сложилось с учебно-методическим обеспечением по иностранным языкам. Отсутствие надлежащих учебно-методических комплексов, программ не дает возможности качественно обеспечить учебный процесс.

Безусловно, в сложившейся ситуации есть и объективные причины:

- а) за короткий срок создавались национальные учебники по ряду предметов;
- б) отсутствие у авторов опыта в написании текстов для школьников;
- в) низкие гонорары и как следствие — проблемы с созданием авторских коллективов.

Все эти проблемы особенно обострились сейчас, в преддверии перехода общеобразовательной школы на 5-дневную учебную неделю. Поэтому первоочередными задачами на сегодняшний день Министерство образования считает совершенствование учебной литературы в плане повышения ее доступности для учащихся, учета психофизиологических возрастных особенностей школьников, сокращения объема учебник текстов, обозначения единых подходов к созданию школьного учебника, соблюдение преемственности в обучении между начальной и средней школой. Министерством образования возлагает большие надежды в решении вопросов улучшения качества учебно-методических комплексов на Научно-методическое учреждение образования "Национальный институт образования". В "Наступающей газете" объявлен конкурс авторских коллективов, авторов на создание учебников по гуманитарным предметам, в котором участвуют на контроле у главы государства.

Уже к следующему учебному году Министерством образования совместно с Национальным институтом образования, авторами учебников будут подготовлены методические рекомендации и тематическое планирование по предме-

там, в которых определены номенклатурная нагрузка программ и тематическое распределение часов внутри их. Одновременно с этим дорабатываются программы и учебники для школы с 11-летним сроком обучения.

Хочу отметить, что наша работа будет продолжена. В конце мая мы проведем аналитическое совещание с заместителями заведующих районных отделов образования, которые курируют школы и непосредственно образовательный процесс.

На нем будут представлены и обсуждены следующие документы:

- скорректированные учебные программы с календарно-тематическим планированием;
- методические письма по преподаванию предметов в следующем учебном году с учетом сокращения учебного материала;
- методические рекомендации по десятибалльной оценке знаний по учебным предметам и др.

Мы считаем, что на местах, в районных, городских отделах образования необходимо провести совещания с директорами школ, руководителями внешкольных и спортивных учреждений по разъяснению принимаемых мер.

В мае, июне провести педагогические советы в школах. На августовских педагогических чтениях довести до каждого учителя суть принятых решений и всю необходимую нормативно-методическую документацию и учебно-методические рекомендации, которые уже разработаны или будут разработаны в ближайшее время. Необходимо разработать детальные планы деятельности районного отдела образования, школ, внешкольных учреждений по обеспечению деятельности в новых условиях.

Полагаем, что подобная системная разъяснительная и организационно-управленческая работа позволит нам наилучшим образом организовать учебно-воспитательный процесс, обеспечить переход на 5-дневную учебную неделю качественно и в установленные сроки.

Мы считаем, что именно четкая, скоординированная деятельность всей управленческой вертикали, включая руководителей образовательных учреждений, позволит нам решить эти задачи.

Татьяна КОВАЛЕВА, заместитель Министра образования Республики Беларусь

Содержание воспитательной работы в современных условиях

В последние годы организация воспитания стала одним из приоритетных направлений в деятельности министерства, органов управления образованием на местах, учреждений образования всех видов и типов.

Прежде всего это обусловлено тем, что достаточно четко сформулированы основные задачи государства на воспитательном фронте. Здоровый образованный человек провозглашен как главная ценность государства, главный инструмент реализации всех планов. Здоровый — в физическом, психическом, психологическом, нравственном и прочих аспектах.

В отношении детей и учащейся молодежи социальный заказ на воспитание конкретизирован в Концепции и Программе воспитания детей и учащейся молодежи.

Благодаря усилиям педагогов, руководителей учреждений и органов управления образованием в системе воспитания многое сделано для развития воспитания: восстановлен и укреплён институт воспитания за счет введения в штат общеобразовательных школ, ПТУ и других учреждений социальных педагогов, психологов, педагогов-организаторов; созданы управленческая и методическая "вертикали" по вопросам воспитания; активизировалась деятельность учреждений внешкольного воспитания и обучения, в том числе по месту жительства учащихся; положено начало развитию инфраструктуры социаль-но-педагогической помощи семье и детям, работающей в экстремальных жизненных ситуациях; активизировалась внеурочная физкультурно-оздоровительная работа как результат совершенствования системы доплат учителям; "возвращены" в учебные заведения и получили "новую жизнь" так называемые информационные часы; налажено информационное обеспечение процесса воспитания; так, наряду с общепедагогическими изданиями "Народная асвета", "Наступающая газета", "Адукацыя і выхаванне", появились журналы "Проблемы выхавання", "Пазашкольная выхаванне", "Социально-педагогическая работа", "Псіхалогія".

Все это способствовало активизации работы по созданию региональных систем воспитания.

Как результат — снижение с 1997 года на 4-7% ежегодно, а в 2001 году на 15,7%, уровня подростковой преступности (правда, на фоне гуманизации подходов к несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, в Уголовном и Уголовно-процессуальном кодексах Республики Беларусь), а также снижение в последние 2 года процента прироста числа социальных сирот.

Однако в последнее время появились тревожные симптомы разрушения еще не созданной, а только создаваемой системы воспитания. В целях экономии финансовых средств наметилась тенденция преимущественного сокращения педагогических работников, занятых прежде всего в сфере воспитания. Воистину, "что имеет — не храним..."

Кроме того, вновь складывающаяся в областях и районах структура управления молодежной политикой ставит под угрозу выпадение из сферы ее влияния работающей и безработной молодежи.

В 2002 году приняты в системе образования важные решения, с учетом которых надо строить и работу по совершенствованию организации воспитания:

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 21 марта 2002 года № 361 "О мерах по совершенствованию организации оплаты труда педагогических работников", предполагающее установление оплаты учителям на основе тарификации или по часовым ставкам за выполнение организационно-воспитательной работы, которая включает индивидуальную и групповую работу с учащимися и родителями, общественно-полезную деятельность, культурно-массовую работу, а также работу по предупреждению противоправных действий и утверждению здорового образа жизни.

Это решение дает возможность значительно повысить профессиональный уровень проводимой воспитательной работы за счет распределения определенных ее видов с учетом подготовки специалистов. Обращая Ваше внимание, что данное решение не отменяет ответственности за целевую воспитательную работу в классовых коллективах (так называемое классное руководство), а лишь меняет форму оплаты за нее. Кроме того, возможно, хотя и необязательно, выполнение традиционных функций классного руководителя, таких, как: педагогическая диагностика особенностей личности учащегося и классного коллектива, индивидуальная воспитательная работа, групповые классные и родительские собрания — одним педагогом, а организация, допустим, дискотек, вечеров отдыха, экскурсий и т.д. — другим, более подготовленным именно для культурно-массовой работы учителем.

В ряде школ появится возможность введения освобожденного классного руководителя (например, параллели 5-х, 6-х классов и т.д.).

Директору школы и его заместителем по учебно-воспитательной работе надо будет очень обдуманно и ответственно отнестись к планированию организационно-воспитательной работы и распределению нагрузки.

2. О массовом переходе базовой общеобразовательной школы на 5-дневную учебную неделю.

Это решение освобождает один день рабочей школьной недели для специальных мероприятий по укреплению физического, психического, психологического, морально-нравственного здоровья школьников и их участия в полезных семейных делах. Вместе с тем оно не исключает, обращая внимание, то-го, что, как и ранее, воспитательная работа, в том числе в конкретных организационных формах, должна осуществляться в течение учебной недели.

В целом в системе образования совершенствование организационно-воспитательной системы целесообразным осуществлять в следующих направлениях:

1. **Повышение воспитательного потенциала каждого урока.** Эту задачу в первую очередь предстоит решить Министерству образования и подведомственным ему научно-методическим учреждениям через совершенствование учебных

программ и учебников. Но многое зависит от самого учителя, его психолого-педагогической культуры, гражданской позиции. Эффективность педагогического воздействия в конечном счете определяет уровень воспитания. Занятия в детском саду, уроки в школе — это прежде всего воспитательные мероприятия.

2. Признание приоритетом здоровья как одной из целей образования, предполагается расширение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. В ряде случаев учителя физкультуры делают упор на обязательное достижение каждым учащимся (без учета его состояния здоровья и индивидуальных физических возможностей) установленных нормативов, вместо того чтобы содействовать развитию мотивации к каждодневным занятиям физической культурой и формированию для каждого школьника "программы" личных достижений.

Потому, решая задачу повышения качества урока физкультуры, параллельно необходимо наполнить, с учетом условий конкретной школы, режим учебного дня комплексом других эмоционально-привлекательных физкультурно-оздоровительных мероприятий, среди которых: гимнастика до занятий как организационное начало учебного дня; физкультурные паузы на последних уроках учебного дня; физические упражнения, подвижные игры — в перерывах между уроками; спортивный час в группе продленного дня.

Особая роль в осуществлении этой работы — за физкультурным активом (учащиеся старших классов, общественные молодежные организации и др.) учебного заведения.

3-е направление в развитии воспитания — **совершенствование общего уклада школьной жизни.** Как писал Лев Толстой, "главный вопрос в воспитании заключается не столько в том, как воспитывать, а как жить". Под укладом школьной жизни понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, формирующих на основе законоданных положений и создаваемых традиций устойчивый состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе отношения производственного и социального характера, этикет, атрибутику. Школа становится воспитательным учреждением, приобретает собственное лицо только тогда, когда формируется четкий и продуманный уклад школьной жизни, направленный на развитие социально-значимых качеств личности учащихся.

Полноценных примеров много. Однако есть и факты, уже вызывающие озабоченность в ряде школ. Это нарушение порядка и дисциплины. Грязь, курение во дворах и туалетах. В организации внеурочной деятельности — формальный подход: проведение праздников, занятия клубов, кружков никак не связаны с заявленными образовательными и воспитательными целями школы. Внеурочная деятельность учащихся в значительной мере носит развлекательный характер. Не соблюдаются правила педагогической целесообразности использования региональной, местной и школьной символики. Официальные государственные символы используются нередко без надлежащего обращения с ними. Психологический микроклимат в наших педагогических учреждениях, отношения в триаде учитель-ученик-родители оставляют желать лучшего.

Важным элементом уклада школьной жизни является самоуправление, в том числе ученическое, которое на сегодняшний день во многих случаях остается формальным.

Разработка совместно с педагогами норм, правил поведения учащихся и учителей на учебных занятиях, "кодекса чести школьника (лицейца, гимназиста)", "кодекса чести учителя", "законов школьной жизни, школьной символики и атрибутики", также включение механизмов контроля за их соблюдением — имеют огромный воспитательный потенциал. И надо приложить усилия к его наиболее полной реализации.

Совершенствование "уклада школьной жизни" предполагает 2 пути: с одной стороны, формирование системы школьного этикета в соответствии с требованиями Положения об общеобразовательной школе и другими нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность школы (давать не будем забывать, что школа — это особое государственное учреждение); с другой стороны, формирование так называемого фирменного стиля, характерного только для данного учреждения.

4-е направление в развитии воспитания — **разработка и уточнение организационно-педагогических основ жизнедеятельности учащихся в 6-й день рабочей недели.** Свободный от жестко регламентированных уроков.

Вся сложность состоит в том, чтобы заинтересовать учащихся и их родителей в посещении школы в этот день. Не только сказать: организация деятельности учащихся потребует инновационных форм нашей организационно-воспитательной практики подходов. Поэтому мы предлагаем вам проект рекомендаций, который, надеюсь, совместными усилиями будет доработан.

Основные подходы к организации 6-го дня рабочей недели следующие:

1. Пребывание в учебно-воспитательном учреждении (школа, дом детского творчества, школа искусств и другие — до 4-5 часов).

2. Мероприятия оздоровительно-физкультурной направленности выступают как "стержневые" на протяжении учебного года в содержании 6-го дня рабочей недели.

Организационной основой в каждом учебном заведении выступает круглогодичная спартакиада со всеми присутствующими формами, которые отражаются в годовом планировании.

3. Организационно-воспитательная работа в 6-й день рабочей недели должна строиться с учетом календаря праздников, знаменательных дат, традиционных акций, календарно-образового цикла белорусского народа.

При планировании массовых мероприятий, традиционно занимающих значительное место в системе воспитания, в 2002 году необходимо учесть такие памятные даты, как 120-летие со дня рождения народных певцов Якуба Коласа и Янки Купалы; 900-летие со дня рождения Евфросины Полоцкой и др.

Подготовка ко всем мероприятиям должна носить характер коллективного творческого дела.

4. В субботний день школы, наконец-то, может в полном объеме реализовать себя как "творческая", каковой предполагалась быть советская школа в начале своего становления.

Это — урок трудовой работы с учащимися по развитию способностей и склонностей. Это работа кружков по интересам, профильных клубов, научных обществ, факультативов, стимулирующих, развивающих, коррекционно-реабилитационные занятия.

6. В организации субботы школа должна и имеет возможность в наибольшей степени реализовать себя как "открытая социальная система", каковой она провозглашена в концептуально-программных документах.

Прежде всего это активное включение родителей в жизнедеятельность созидательных сообществ детей и взрослых в школе: не только различные праздники, конкурсы, спортивные соревнования, но и повседневные формы жизни (занятия кружков, трудовые операции и т.д.). Особым событием может быть, как показывает опыт работы одной из могилеских школ, проведение "Дня благодарности родителей".

В субботу школа может максимально реализовать социальное партнерство, задействовав ресурсы (базу, кадры):

- учреждений внешкольного воспитания и обучения;
- учреждений культуры и спорта;
- социально-молодежных центров и общественных фондов;
- служб занятости;
- правоохранительных органов, организаций здравоохранения, отделов социальной защиты и других.

Надо серьезно взяться за развитие внешних связей школы. Заключение договора, составление реальных и конкретных планов сотрудничества на год. В свою очередь, Министерством образования Республики Беларусь внесены проект Закона Республики Беларусь "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", в котором определены функции в этой сфере всех органов государственного управления, в том числе органов охраны детства системы образования. На первый план выходит работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В районах должны быть созданы банки данных о детях, проживающих в семьях социального риска. Эта работа может проводиться во взаимодействии с территориальными центрами помощи семье и ребенку, каковыми являются в ведомстве Министерства труда и социальной защиты. Такие банки данных, в свою очередь, должны стать основой для разработки и реализации **межведомственного** плана социальной реабилитации семьи, утверждаемого комиссией по делам несовершеннолетних. Такая же работа должна проводиться и в отношении семьи, из которой ребенок помещен в детский социальный приют, либо, если эта работа уже неэффективна, надо организовать поиск ребенку замещающей семьи (опекунской или приемной). Закон, о котором я уже говорил, позволит органам охраны детства в установленном порядке требовать от взрослых членов проблемных семей выполнения ими в полном объеме родительских обязанностей, вплоть до привлечения их к уголовной ответственности. Параллельно, и в этом смысле детский приют как специфическое учреждение, не тождественное приемнику-распределителю или детскому дому, надо организовать социально-педагогическую и медицинскую реабилитацию ребенка. Все это легче осуществить, если приют находится в структуре социального педагогического центра. Опыт Сморгони — яркий пример тому.

Ясно, что детскому социальному приюту, в том варианте, в котором он массово представлен сегодня в республике, все сказанное не по силам, поскольку: приют часто не укомплектован необходимыми кадрами медиков, психологов, социальных педагогов; имеющиеся кадры воспитателей, как правило, достигшие "нагрузку" к переданному приюту зданию бывшего детского сада, не подготовлены к специфической работе (приют; помещения приюта не соответствуют требованиям, предъявляемым к реабилитационному учреждению (должны быть маленькими, не более чем на 3-4 человека, спальные; тренинговые залы и места для консультационной работы; комната для встреч с биологическими и потенциальными родителями и т.д.).

На все на эти требования Положения о детском социальном приюте надо обратить внимание. Равно как и то, что приют станет действительной преградой к совершению насилия над детьми и гарантом соблюдения их прав только в том случае, если дети будут иметь возможность при необходимости сами прийти в приют. Следовательно, адрес приюта как и сведения об органах охраны детства, должны быть на информационном стенде в каждой школе.

В районах, где нет пока возможности открыть приют, можно создать, и это позволяет имеющаяся нормативная база, группу дежурных приемных семей, которые могут принимать

ребенка на срок от одного до нескольких месяцев, пока не будет решен вопрос о дальнейшем жизнеустройстве ребенка.

Стратегическим направлением в развитии воспитания является углубление его общественно-государственного характера, т.е. согласование в действиях государственных структур различных негосударственных организаций и учреждений.

О семье как базовом и главном институте социализации детей мы уже сказали.

Но успех воспитания, в конечном счете, определяется тем, насколько ребенок, подросток, молодой человек становится субъектом воспитательного процесса, т.е. его непосредственным активным участником. Наиболее эффективно такая позиция реализуется, в первую очередь, через деятельность в детских и молодежных общественных организациях. Сегодня членами зарегистрированных детских и молодежных объединений являются 22,4% школьников (в г.Минске — 5%), причем тенденция роста в последние годы не наблюдается.

Наша задача — способствовать организованности, активности, содержательности и эффективности деятельности детских и молодежных объединений, вовлечению их в процесс реализации государственной молодежной политики.

Первый шаг к этому, который может быть сделан, — создание областных (районных), а далее, возможно, и непосредственно в учреждениях — советов молодежных и детских общественных объединений и инициатив.

Второй шаг — целенаправленная организационно-методическая поддержка формальных и неформальных лидеров детского и молодежного движения. На 1 апреля 2002 года в Республике Беларусь зарегистрировано 83 молодежных и детских общественных объединений, организаций и фондов, работающих с детьми и молодежью, 20 из них включены в Республиканский реестр молодежных и детских общественных объединений государственной поддержки. Но наша поддержка должна быть и активистам школьных объединений, клубов по интересам, ассоциаций.

Надо поощрять и развивать детскую и молодежную инициативу в сфере досуга, укрепления здоровья, о чем мы уже говорили, но, в первую очередь, борясь с иждивенческими привычками молодежи, — в организации акций милосердия, волонтерского движения и, что особенно важно, вторичной занятости учащихся. Наиболее плодотворное сотрудничество в этом плане с Лигой добровольного труда молодежи, Белорусским союзом молодежи, Молодежной социальной службой, Белорусским патриотическим союзом молодежи.

В организации всей этой работы на уровне школы особенно важна профессиональная деятельность педагога-организатора.

Нельзя оставить без внимания и вопрос взаимодействия с религиозными общественными организациями. Новая редакция Закона "Об образовании в Республике Беларусь" допускает взаимодействие учреждений образования в вопросах воспитательной деятельности на основании письменных заявлений законных представителей детей (самых несовершеннолетних обучающихся) во внеучебное время с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Но, взаимодействуя с традиционными конфессиями, необходимо противостоять влиянию на молодежь деструктивных сект. Порядок их взаимодействия с церковью будет разработан Министерством образования совместно с Комитетом по делам религий и национальностей при Совете Министров Республики Беларусь в ближайшее время. Предполагается также принятие новой редакции Закона "О свободе вероисповеданий и религиозных организациях". В проекте статьи 9 этого Закона подчеркивается: "Воскресные религиозные школы не могут создаваться на базе учебных заведений".

Сегодня совершенствование организации воспитательной работы проходит в условиях необходимости поиска альтернативных источников финансирования. Для системы воспитания это особенно болезненно, хотя возможно и удачное сочетание воспитательных и коммерческих целей. К примеру, ученические производственные бригады, о которых мы основательно позабыли, в ряде мест они продолжают эффективно действовать; лагеря труда и отдыха, которые сегодня переживают не лучшие времена, но мы должны всячески развивать эту форму работы. Можно зарабатывать деньги и готовить к жизни ребят, используя возможности учебно-производственных комбинатов, школьных мастерских.

В учреждениях внешкольного воспитания и обучения также возможно оказание платных образовательно-воспитательных услуг населению (проведение платных экскурсий, концертов и т.д.). Считаем также допустимым перевод отдельных объединений учащихся, пользующихся особым спросом у детей и их родителей (занятия музыкой, хореографией, по иностранным языкам и другим), на частное или полное самфинансирование.

В целом, совершенствование воспитательной работы, сохранение и повышение ее результативности предполагает постоянное внимание и взвешенные управленческие решения руководителей образования, методическое обеспечение и систематическое повышение профессиональной педагогической квалификации всех кадров. Формирование умения не только обучать, но и воспитывать. К сожалению, в педагогических учебных заведениях комплексно это профессиональное умение не формируется. Модернизируя систему педагогического и последипломного образования, Министерством образования в сотрудничестве с учебными и научно-методическими учреждениями должно устранить этот недостаток в подготовке педагогов.

В методическом обеспечении воспитательного процесса мы в стране достигли определенных результатов. Об этом свидетельствует V Республиканская выставка по проблемам воспитания, где было представлено много инновационных разработок в области теории и практики воспитания.

Сегодня назрела необходимость обратить внимание руководителей всех уровней на организацию подписки на научно-педагогические, научно-методические газеты и журналы, которые являются важной составляющей системы повышения квалификации и необходимым условием саморазвития педагогов. Подчеркну: от личной позиции руководителя, его ответственного отношения к вопросам воспитания во многом зависит конечный результат.

И только тогда мы сможем обеспечить воспитание здорового, образованного и культурного белоруса, гражданина и патриота своего Отечества.

Леонид ЦУПРИК, заместитель председателя Брестского облисполкома

О работе учреждений образования Брестской области в условиях пятидневной учебной недели

Получая у Министерства образования разрешение на введение 5-дневной учебной недели со второго полугодия текущего учебного года, мы исходили из того, что многие условия организации учебного процесса на 1.09.2002 г. и 1.01.2002 г. будут подобными. Т.к. учебно-материальная база, учащиеся, педагогические кадры, сменность занятий, социальные условия школ, инфраструктура образования в регионе практически сохраняются. Продолжится и сочетание 12-летней и 11-летней школы под одной крышей. Пятидневка для 12-летней школы – не новость. Новым явилось то, что в Брестской области осуществлялся массовый переход учащихся и 11-летней школы на новый режим работы. И дело было не в спешке, а в том, что подготовка пятидневки в условиях учебного года, когда все на месте, и в условиях летних каникул – это разные вещи. И это придется испытать другим областям в полной мере. Надеемся, что наработанный Брестской областью опыт – во всех его аспектах – будет полезен и для других территорий.

С целью снижения нагрузки на учащихся школ, в которых были сокращены расписания уроков с учетом ранговой шкалы трудности, проведения спаренных уроков. Все расписания согласованы с санитарными службами. В результате проведения указанных мероприятий в настоящее время в режиме 5-дневной учебной недели работает 136 (83%) базовых школ, 307 (70%) – средних. Ряд школ изъятых из перечня переводят также и 10–11 классы.

Подводя промежуточные итоги работы школ в новом режиме, можно отметить следующее:

– пятидневная школа – это не просто бывшая шестидневная с пятью днями обучения; это новый социальный феномен, расширяющий ресурсные возможности учащихся для саморазвития, и один из главных ресурсов, которыми можно распорядиться по собственному усмотрению;

– важно, что не подтвердились и опасения снижения качества знаний учащихся, ухудшения их здоровья.

Вместе с тем работа школ в условиях 5-дневной учебной недели выявила также и ряд проблем: – основной проблемой является перегрузка учебных планов и программ.

Школы ждут от Министерства образования радикальных мер в

данном направлении. Необходимы равноуровневые программы и учебники для детей с разным уровнем подготовки. По оценкам педагогов, участвующих в эксперименте по внедрению нового содержания образования в условиях 12-летней школы, даже новые экспериментальные учебники перегружены;

– с целью снижения психологической нагрузки на учащихся считаем целесообразным постепенный отказ от традиционных экзаменов в пользу тестирования, переход к аттестации по полугодиям. Считаем также возможным рассмотрение предложения по введению безэкзаменного обучения физической культуры;

– в условиях сельской местности при комплектовании школы из нескольких населенных пунктов остро встает вопрос организации подвоза школьников для участия во внеклассных и внешкольных мероприятиях во 2-й половине дня и в субботу;

– с учетом пятидневной учебной недели необходимо изменение режима работы внешкольных учреждений независимо от их ведомственной принадлежности.

Остановившись на нескольких видах управленческой деятельности, связанных с вопросом массового перехода на пятидневку.

Первый – нормотворчество.

Каждый уровень управления (область, горрайон, школа) должны принять свои регулирующие документы. Так, на основании письма разрешения Министерства Республики Беларусь мы принимали решение облисполкома "О введении пятидневной учебной недели в школах Брестской области". Постановление коллегии облсовета о введении пятидневной учебной недели, приказ по облсоу "О мерах по предупреждению перегрузки учащихся", решения гор(рай)исполкомов, издавались приказы по горрайонам, принимались решения Советов школ, издавались приказы директоров школ.

Второй – оргметодическая.

Важно разъяснить суть новой организации УВП учителям и родителям, достичь полного понимания. Развеем сомнения и недоверие. Это позволит избежать многих проблем в ходе проведения преобразований. Это важнейший блок, и его недооценка или формальное решение может повлиять на угрозу провала всего идею пятидневной школы. Нам

пришлось решать это в сжатые сроки через СМИ, собрания родителей, прямые линии на радио и ТВ, ответы на критику экспертной группы и т.п.

В подготовке учителей кадров к работе в новых условиях ведущую роль взял на себя Брестский ОИПК учителей. В целом ряд методических материалов в помощь школе, работающей в условиях перехода на 5-дневную учебную неделю, главным и самым ценным являются подготовленные институтом "Принципы работы с учебно-программным обеспечением в условиях функционирования школы в режиме пятидневной недели". Это позволило через методическую сеть своевременно оказать поддержку учителям. Мы отмечаем, что ОИПК справился в сжатые сроки с возложенной на него сложнейшей задачей. Сейчас полным ходом осуществляются двухнедельные курсовые переподготовки учителей-предметников к работе в новых условиях.

Серьезную роль сыграла санэпидслужба области. Работая в условиях старых СПИИ, она смогла обеспечить максимальное участие в эксперименте такого уровня организации учебного процесса и качества расписаний занятий, которые отвечают современным требованиям. Правда, пришлось заучивать переделывать расписания многократно. Но опыт приобретен ценнейший.

Третий – непосредственно ход УВП.

Особое оказалось: обеспечить согласованность действий учителей-предметников, работающих в одном классе. Единство в применении методического аппарата урока, предупреждение перегрузки и усталости учащихся, борьба с бичом школы – перегрузкой домашними заданиями, обеспечение учащихся и учителей необходимыми учебными материалами. Вот далеко не полный круг задач зам. директоров по УВП при введении 5-дневки.

Очень остро встала необходимость возрождения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме работы школы, возвращение в школу детской игры.

Четвертый – контроль хода и результатов УВП.

Особенно важен на первых этапах оперативный контроль. При всей проведенной оргметодической на начальном этапе мы получали информацию, что:

– перегрузка городских школ, двухдневность занятий затрудняют нормальную организацию работы в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм;

– в связи с увеличением числа уроков в день поступают жалобы от отдельных учащихся на переутомление, недостаток времени на подготовку домашних заданий;

– отмечалось некоторое снижение посещаемости учащимися кружков, спортивных секций;

– в результате введения пятидневной недели многие педагоги лишились "методического дня", и это требует пересмотра методической сети;

– несмотря на принимаемые меры (сокращение уроков, работа без домашних заданий), выявлялась перегрузка учащихся, успевающих на "хорошо" и "отлично";

– в условиях пятидневки требуют большей плотности занятия, что также влияет на увеличение нагрузки на учащихся;

– часть родителей, работающих в субботу, выражала недовольство режимом 5-дневной учебной недели.

Все это и другое требовало незамедлительного принятия мер со стороны руководства школ и горрайона.

Анализ поступающей о ходе УВП информации позволял формулировать условия, при которых введение пятидневки будет наименее болезненным.

Мы отмечаем, что Министерством в условиях максимальной занятости и выводов из опыта Брестской области в структуре проекта нового учебного плана. То, что предлагается, предлагается правильно и является хорошей основой для дальнейшего развития УВП.

Хочу отметить, что предлагаемый Минобразования проект организации труда учителя с тарификацией часов воспитателя, работы способствовал обеспечению загрузки учителя, особенно это важно в условиях села, где работу учителю не так легко найти. С другой стороны, появляется возможность решения застарелой проблемы школы – обеспечения достаточного руководства воспитателями работами в различных формах, включая доведение образовательных классных руководителей. Воспитательная работа школы имеет шанс так же быть реализованной более четко и системно.

Проблема 6-го дня. На наш взгляд, это в первую очередь проблема обеспечения школой и внешней системой свободного выбора занятий, интересам и потребностям учащихся. Это должно решаться способами своего решения в городе и на селе и требует привлечения всех возможных ресурсов, независимо от ведомственной принадлежности.

Любовь ТРОФИМЧИК, заведующая отделом образования Минского райисполкома

Роль отдела образования в обеспечении деятельности образовательных учреждений района

Прежде всего хотелось бы отметить важность и актуальность обсуждаемых проблем, но вместе с тем – явно запоздалые сроки их рассмотрения. Осталось совсем немного до окончания учебного года, учителя уйдут в отпуск, а в новом учебном году на них обрушится поток нововведений, которые повлекут значительные радикальные изменения устоявшегося уклада школьной жизни.

Велика вероятность того, что отделы образования могут оказаться заложниками недовольства учителей в связи с переходом на пятидневную рабочую неделю – и вовсе не потому, что эта идея не поддерживается педагогической общественностью, а в связи с тем, что не смогли вовремя провести комплекс организационных педагогических мероприятий по адаптации учителя к работе в новых условиях. Прошло полгода после II сессии учителей, где впервые эта задача была поставлена Президентом Республики Беларусь, а непосредственные участники учебного процесса до сих пор не ознакомились с новым учебным планом, не ознакомились с проектами новых учебных программ. Неясно, будет ли осуществляться (и в каком направлении) интеграция учебных дисциплин? Как решить вопрос трудоустройства учителей в связи с уменьшением учебной нагрузки? Как разрешить противоречие – 5-дневная учебная неделя и 6-дневный рабочий день для учителей?

Если вынести на шестой день курсы и факультативы, то это чревато перегрузкой для ответственных, добросовестных школьников, а вот для учителя устроим еще один разгрузочный день. Учитывая актуальность проблем воспитания школьников, возможно, следует больше внимания уделять организации кружковой работы, проведению совместно с родителями спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий и досуговых школьников. Педагогам – предоставить возможность посещения семей, организации и проведения консультационных дней для родителей по вопросам семейного воспитания.

В образовательных учреждениях района широко развернулась работа по предоставлению учащимся права выбора содержания и форм обучения. Сегодня 64% учащихся 8–11 классов школ района частично реализовали свое право выбора, обучаясь в гимназических, лицейских, профильных классах. Однако, отсчитывая два раза в году качественные показатели уровня обученности учащихся в этих классах, диагностируя сформированность учебной мотивации, познавательного интереса, уровень интеллектуальных и умственных способностей, убеждаемся в разном образовательном подходе учащихся. И причина здесь не только в потенциальных возможностях учителя и его усердии, но, к сожалению, и в личности самого учителя, уровне его профессиональной подготовки и мастерства.

Открытие классов с повышенным и углубленным изучением предметов ограничивается в условиях сельской школы отсутствием возможности выбора учителя, так как во многих из них учителя ведут несколько учебных дисциплин, что явно сказывается на их профессиональном росте. С подобной проблемой мы столкнулись, когда только начинали работу по развитию сети вариативного обучения.

Однако, используя преимущественно приоткрытое окно, близость высших учебных заведений с их научным и интеллектуальным потенциалом, на основе договоренности с ректоратом БГУ и БГПУ

имени М.Танка и решения исполкома организовали работу районной многопрофильной школы дополнительного образования для детей с высоким уровнем интеллектуального развития. Это одна из возможных форм организации очно-заочного лицейского образования. Занятия с 286 учащимися из 28 школ района проводятся, согласно избранному профилю, преподавателями ВУЗов в аудиториях и лабораториях высшего учебного заведения один раз в неделю по 6 часов. Обучение для детей бесплатное, все расходы взял на себя райисполком. Результатом десятилетней работы явилось: 98,2% поступления в ВУЗы, успехи на олимпиадах, дипломы по результатам исследовательской и экспериментальной деятельности на республиканских научно-практических конференциях.

Но в предстоящем учебном году нам предстоит апробировать опять таки пока еще для нас достаточно призрачную, неотреабитанную модель старшей лицейской ступени обучения. И если для города эта задача не столь актуальна, то в условиях постоянного финансового голода организовать работу лицейских классов на селе весьма проблематично, так как это решение потребует значительных финансовых вложений в реконструкцию школ и организацию подвоза детей.

В последние годы мы, пожалуй, чрезмерно увлеклись экспериментальной инновационной деятельностью, связанной, в основном, с использованием нетрадиционных технологий обучения, при этом порой не задумываясь о последствиях их влиятельности не только на результаты обучения, оперативности и гибкости мышления, но и на здоровье школьников. При отделе образования организована работа экспертного совета, в состав которого вошли организаторы РОО, преподаватели ВУЗов и школ, психологи, медицинские работники. На основе данных диагностики, результатов контрольного тестирования и данных медосмотров проводится соответствующая коррекция УВП в классах, работающих в экспериментальном и инновационном режиме.

Однако приходится констатировать, что отдел образования, работая в этом направлении, идет методом проб и ошибок, так как не имеет возможности сравнить результаты диагностических данных и контрольных тестов с обобщенным комплексом показателей на областном и республиканском уровне.

Актуальная проблема подготовки молодых специалистов к работе в условиях реформирования школы. К сожалению, после институтской скамьи к нам приходят учителя, имеющие слабую методическую подготовку и весьма смутные представления о технологиях обучения в современной школе. Вот и приходится отделу образования выделять из скудного бюджета средства, отправляя такого специалиста на переподготовку.

Повышением уровня методической подготовки молодого учителя занимаются практически только школы и отделы образования, ИПК устранились от решения данной проблемы.

Вопросов, к сожалению, больше, чем ответов. Надеемся, что Министерством образования на большинство из них будут даны ответы и предложены пути их решения. Мы надеемся, что содержание нововведений будут подтверждены соответствующими нормативно-директивными документами и учебно-методическим комплексом, а учитель получит конкретные ориентиры в обучении и воспитании школьников.

Дэбаты пра пэцідзёнку, альбо што рабіць з субатай?

На гэтай нарадзе брастанавалі давацца нялёгка, бо яны апынуліся ў ролі адказчыкаў. Да іх, як да экспериментараў, звярталіся кожны ўдзельнік у нарэшце атрымаліся здавальняючы адказ на сваё пытанне. Сёння ўжо не абмяркоўваецца метагэаграфічны пераход з сярэдняй навукальнай установы на пэцідзённую вучэбную тыдзень, бо гэтае пажаданне Прэзідэнта нашай краіны, выклікала турботы аб здароўі школьнікаў, трэба выконваць. Задача ж наставнікаў і кіруючых арганізацый адукацыі – зрабіць усё залежнае ад іх, каб з пераходам на новы расклад работы школы вучэбная нагрузка сапраўды зменшылася, вучні змоглі рэальна адпачыць ад заняткаў у суботу, пры гэтым навуковыя заняткі заняцка карысна-любимай справай у гэты дзень.

Вопыт у брастанаванні прабыў у новым пэцідзённым рэжыме – не выйшаў і, як заўважыў адзін выступаўшчы, нялёгка, аднак ведаць яго неабходна – каб пазбегнуць паўтору памылак. Гэтую знаменную, а таксама абмеркаваную іспрагу іных пытанняў і прасяцельстваў бота першай секцыі пад назвай "Нарматыўнае і вучэбна-метадычнае забеспячэнне вучэбнага працэсу", кіраваў жой А.І. Жук, першы намеснік Міністра адукацыі. Трэба зазначыць, што ўдзельнікі нарады падзяліліся на дзве групы, аднак кожная па чарзе меркавала над пытаннем, вынесеным для работы першай секцыі.

На Рэспубліканскай нарадзе загалікі аддзелаў адукацыі атрымалі пакет дакументаў з самым чаканым – змененым вучэбным планам. Яны выказалі шкадаванне, што не мелі магчымасці загадаць азнаёміцца з планам, бо, напэўна, пры яго ўважлівым вывучэнні ўзнікнуць пытанні, якія патрабавалі б камментару з боку Міністэрства адукацыі. Выказвалася прапанова на далейшай – шэрай выкарыстоўваць камп'ютарныя магчымасці і дасяць інфармацыя па электроннай пошце, тады абмеркаванне будзе мець больш канструктыўны характар.

Як усялякае новаўвядзенне, якое патрабуе адмовы ад звычак, пэцідзёнка выклікала запэўненне процістаяння ў школьнай грамадскасці. Каб яго зніць, трэба разважаць з усімі, не абыякавымі акалічнасцямі. Так, што пажадаў акалічнасць, было дастаткова, некаторыя ўзятыя праблемы паўтараліся ў групах. Выдатна, што многія з іх адразу былі патлумачаны намеснікам Міністра адукацыі. Што турбавала ўдзельнікаў нарады?

Паколькі ўрокам на дні будзе ў школьнай? Адак на яго знаходзіцца ў новым вучэбным плане, дзе пазначана, што вучэбная тыднёвая нагрузка ў базавай школе складае 30 вучэбных гадзін, з чаго вынікае – па 6 урокам на дзень максімальна. Заняткі па школьным кампаніе прапановыяцца правадзіць у шосты працуючы дзень.

Што рабіць з субатай? Сельскія школы могуць пайсці па шляху сваіх калец з Баранавічамі. Там у гэты дзень на ўсюк неабходна арганізаваць работу з талентамі дзецямі, астатнія ж вучні бавяць час на спартыўных пляцоўках і ў самых розных

груктах. Грамадзяне прапанавалі зрабіць суботу міжведамаснай, калі б і ўстаноў спорту, культуры, аховы здароўя выказвалі клопат аб дзецях. Многія ўдзельнікі нарады схіліліся да таго, каб школу ўдзельнікі адпаведна са шостага працуючага дня, дазваляць самім дзецям сумесна займацца з наставнікам, наму прывісцям свой законны дзень адпачынку. Іх непакоіць, што наведванне дзеціў школы ў суботу будзе пільна адсочвацца яшчэ адной камісіяй, і ў выпадку, калі адсутнічаў прыходзіць у гэты дзень у школу акалічка мала, наставнікі і кіруючыя панясучы пакаранне. Баяцца павелічэння правапарушэнняў у выхадны дні, на думку педагогаў, не трэба, бо асноўная значнасць краяз здароўя ў будны дні, калі большасць людзей занята працай. Бацькам, якія ўжо надта дадаліся ад сваіх дзецёў, таксама будзе карысна правесці суботу разам са сваімі насядачкім, бо нядрэа ўсё роўна занята вучнямі падрыхтоўкай да ўрокаў на наступны тыдзень.

Ці не перагружа "недзяўзетка" ўрокам на перагрук дамашніх заданняў? Заданні для самастойнага выканання і зараз выклікаюць неспакой. Апытанне сярэд вучняў паказала, што на выкананне дамашніх заданняў траціцца да п'ят (!) гадзін, а з некаторымі заданнямі без дапамогі дарослых дзіця ўвогуле не можа справіцца. Па гэтай праблеме А.І. Жук, выказаўся, што, напэўна, Міністэрству адукацыі дазваляць выдаць раскладзжэнне аб жорсткім аб'ёме заданняў на дом, аб пакаранні наставніка за невыкананне нормаў, выпускнікоў жа ўвогуле пазбавіць ад практычыхых заданняў напісанні рэфератаў.

Колькі хвілін будзе займаць урок? Некаторым наставнікам-экспериментарам даводзілася спраўдзіць за 40 хвілін практычна тую, што яны працавалі ў старым вучэбным плане. Пры новым плане з урокам па-ранейшаму захаваецца 45 хвілін, і перапынак застанецца такім жа, як і дагэтуль.

Што здарыцца з наставніцкім метадычным днём і ці не выкліка пэцідзёнка яшчэ адну хвалю зальненне наставнікаў? Зноў-такі з вопыту брастанавання – іх наставніцкі дзень у суботу будзе адсутнічаць. Што тычыцца зальненніў, дык яны і сапраўды могуць быць, таму (прапанова ад дырэктара Баранавіцкай акалічнай гімназіі, прэзідэнта беларускай асацыяцыі дырэктараў школ У.М.Разумовіча) незанятых наставнікаў варту перакваліфікаваць у вызваленых класах кіруючых. Аляксандр Іванавіч Жук на тое заўважыў, што прапанова такая ўжо знаходзіцца ў Савета Міністраў, і, махнуў, пры становішчы яе разглядаць ў школах на самай справе з'яўляцца вызвалення класных кіруючых.

А.Д.Гарачава, намеснік начальніка Гродзенскага абласнога ўпраўлення адукацыі, у сваім чаканым выступленні закранула праблему падрыхтаванасці нашых наставнікаў да работы па-новаму. Школьныя работнікі з неахотай адмаўляюцца ад сваіх звычак, маладзефектыўных прыёмаў работы,

адсюль і тая перагружа (як урочна, так і дамашняя), а як вынік – нізкая якасць ведаў вучняў. Ліквідаваць усё гэта магчыма пры апраўдзены і інтэнсіфікацыі вучэбнай дзейнасці. Чым зараз краяз і заняцкіх гродзенскіх педагогаў. Падрыхтоўка наставнікаў да новых умоў работы сёння займае акалічка. Акалічка паслядывольнай адукацыі, абласныя інстытуты наставнікаў, заўважыў намеснік міністра. Ён згодны з Аленай Дзееўнай у тым, што многія праблемы хаваліцца ў неперафэсіяналізме наставнікаў. Дырэктар школ і іх намеснікам трэба звярнуць увагу на тое, што наставнікі робяць за 45 хвілін урока, больш укараняў у практыку эфектыўныя метады вывучэння.

Скражоні балючай таймай на нарадзе гучала праблема фінансавання ўстаноў адукацыі, здавалася, што яна зацімляла ўсе астатнія і перашкаджала думаць аб нечым іншым. Загалікі аддзелаў адукацыі падлічалі – якія дадатковыя матэрыяльныя выдаткі ўзнікнуць з пераходам на новы працуючы рэжым, на якіх яны атрымалі быць грошай з бюджэту. Міністэрства адукацыі прапанавала ўстановам адукацыі самастойна навучыцца здабываць сродкі на патрэбы школ, рэзерваў іх для гэтага, які выказаўся Аляксандр Іванавіч, агромністы. Так, ужо ёсць вопыт навування дзецёў пэцідзённым відам дзейнасці за бацькоўскай грошай; у вучняў і навукаўцаў адукацыі дзецёў можна здаваць у арэнду, ствараць папачыцельныя саветы пры школах, таксама больш эканоміць: лічыць цэпю, святло і г. д. Міністэрства адукацыі, са сваёй боку, які мага хутчэй пакпапаціцца аб уагульваным нарматыўна і прававой базы – базы, якая б толькі садзейнічала школе ў заробку грошай.

Акалічка пытанняў па пераходу на пэцідзённую вучэбную тыдзень, кіруючкі аддзелаў адукацыі выказваліся па актуальных на сёння пытанні – выпускных экзаменах. Іх скарачэнне ўсё ж выклікала незадавальненне. Так, У.М.Разумовіч заўважыў, што экзамен па беларускай літаратуры лепш вярнуць, а таксама ўвесці экзамен па замежнай мове, які патрабавецца сёння пры наступленні ў многія ВУН. Прагучала меркаванне аб тым, што школьныя іспыты ўвогуле не патрэбны, бо яны ў большасці сваёй пацвярджалі дадавы адзнакі, ВУН жа іх не звяртаюць асаблівай увагі, бо прытрымліваюцца сваіх патрабаванняў. А.І.Жук заўважыў, што школьны выпускныя экзамены самі сябе жывяць, ім на змену ўжо прыходзіць тэспіраванне, яго заваўвае сваю папулярнасць сярэд выпускнікоў школы, і яго вынікі задавальняюць ВУН.

Пасля завяршэння работы секцыі ўдзельнікі нарады выказалі жаданне вопыт брастанавання-экспериментараў давецца да ведаў усіх наставнікаў краіны, аб'ягулішыся яго асобным выданні. Таксама варту працягваць тлумачальную работу па пераходу на новы рэжым работы праз СМІ.

Святлана КІРСАНАВА.

Як адкрытая для выхавання сацыяльная сістэма

яка класнага кіраўніка. Прапануецца арганізаваць працу класнага кіраўніка па парале, з дадатковай аплатай у межах дазволенага. Міністэрства адукацыі будзе працаваць над уадакарнаваннем Палажэння аб класным кіраўніку.

Педагогаў хвалюе дзяржаўная палітыка ўмацавання і падтрымкі сям'і, калі на мнагачаснае сям'ю, дзе часам маці пазбаўляючы праваў на выхаванне сваіх дзецёў з-за п'ястэа і нядрэаўна да іх адносіні, дзяржава выдзяляе вылікі сродкі, дык звычайная, нармальна сям'я не мае магчымасці выхавання, вырасці, прыстойна апапуць, забяспечыць сваіх дзецёў, не атрымліваючы дапамогі.

Паўстаўкі сацыяльнага педагога, псіхалага, арганізатара, што дзейнічаюць сёння ў базавых школах, наўрад ці здзімюць усе сённяшнія праблемы выхавання ў сельскай мясцовасці. Калі нельга ўвесці поўную стаўку –

пыт па дыягностыцы, прафілактыцы, педагогічнай асвеце бацькоў, урэшце, па рабоце з прыватнай сям'яй і праблемнымі дзецямі.

Скарачэнне штатнага раскладу прымусіла многіх кіраўнікоў пайсці на працаз аб'яднання некаторых структур, стварэнне новых тыпаў навукальна-выхаваўчых устаноў.

Важна сёння захаваць структуру і, па магчымасці, кадры пазашкольных устаноў. Як прагучала ў прапанове аднаго з удзельнікаў размовы, у сувязі з пераходам на пэцідзённую вучэбную тыдзень важна скараціраваць і саму дзейнасць гэтых устаноў у выхадны дні.

Свабодны ад навування шосты дзень – аб'ектыўнае патрабаванне ўрада, і яго трэба арганізаваць, канцэнтруючы ўвагу педагогаў на фізкультурна-адрадаўленчай, культурнай рабоце з дзецямі.

Але ці ж не здарыцца так, што зноў тыя, хто правярае гэтую працу, будучы ацэньваць



Фота Юрыя БОНДАРАВА.

варту даць школе магчымасць самай вырашаць, якія спецыялісты ім больш патрэбны зараз, а ад якіх можна часова ўстрымацца.

А вось у Сморгонскім раёне ўзялі ініцыятыўу ў свае рукі і аб'ядналі ўсіх паўстававічых у адзіны сацыяльна-педагагічны комплекс, што дазваляла скаанцэнтраванне сілы тах спецыялістаў, які псіхалаг, сацыяльны педагог, і мэтакіравана арганізавана дзейнасць гэтай службы на карысць усіх школ.

Пералік функцый, якія выконвае школа, настолькі вялікі, што, мабыць, хутка пытанні адукацыі прыойдуць на другі план. А чаму сям'ей і сацыяльнай абаронай дзецёў не займаюцца ў поўнай меры, які таго патрабуе час, сацыяльныя органы дзяржавы, дзе падзелілі саветы садзейнічання сям'і і школе на прадпрыемствах – з трыгодай задаючы пытанні ўдзельнікі размовы.

Тое, што апошнім часам у кожным раёне, валасці створаны сацыяльна-псіхалагічныя, сацыяльна-педагагічныя цэнтры, дзіцячыя прытулкі, паспрыяла больш прафесійнай рабоце з праблемнымі сям'ямі, з цяжкімі дзецямі. Успомнім, які няпроста падобныя ўстановы арганізаваліся, які ўкамплектаваліся іх штаты. А цяпер 10-працэнтнае скарачэнне пільнараўна паруюць усю гэтую структуру, такую неабходную сёння як для сістэмы адукацыі, так і для ўсяго грамадства. Тым больш, што ўжо напрацаваны цікавы вопыт

яе якасць па колькасці прысутных у школе дзецёў?

Патрэбны новыя, больш гнуткія крытэрыі ацэнкі якасці выхавальнай работы. Варту даць свабоду кіраўніку навукальнай установы ў вырашэнні метагэаграфічнай арганізацыі той ці іншай дзейнасці.

Нарматыўная база па асобных кірунках педагагічнай працы таксама патрабуе дапрацоўкі і ўдакарнавання.

На думку дыктара педагагічных навуў У.Т.Кабушкі, фізкультурна-адрадаўленчы і выхавальныя мерапрыемствы не будуць эфектыўнымі, калі ў школу не будзе вярнуць сапартуны сэнс выхавання. Яго аснова – духоўнасць і маральнасць каштоўнасцяў, якія фарміруюцца ў штодзённым уззаемаадносінах вучня з наставнікам, аднагодкам, бацькамі, ва ўзаемадзеянні педагогаў з сям'ямі, сацыяльным. Працэс выхавання павінен ладацца зыходзячы з патрэб вучня, яго магчымасцей і здольнасцей. Кожны наставнік перш-наперш павінен быць выхавальнікам, здольным удзельнічаць на сваёй падлегласці не толькі спаван, справай, але і сваёй прысутнасцю...

Кіраўнікі секцыі сталіся адказаць на ўсе пытанні ўдзельнікаў, прапанавалі ім працягваць ініцыятыўу ў арганізацыі асобных напрамкаў выхавальнай работы з дзецямі. Шукаліся адказы і ў дыскусіі саміх удзельнікаў нарады.

Ірына КУЛІКОЎСКІХ.

